**Kompetenzorientiertes Schulcurriculum Biologie**

**der Gesamtschule Busecker Tal**

**Entwurf/Stand: 11.07.2013**

**Vorwort:**

* **Dieser Schulinterne Lehrplan orientiert sich an den Bildungsstandards und Inhaltsfeldern vom Kerncurriculum Biologie für Hessen.**
* **Teilinhalte und Kompetenzen werden in das schulinterne Projektunterrichtskonzept ausgelagert, so z.B. die Inhaltsfelder Gesundheit – Ernährung (Stufe 7, Projekt), Gesundheit-Suchtprävention (Alkohol, Nikotin, Drogen, Spielsucht; Stufe 8, Projekt) und Evolution (Stufe 5 „Steinzeit, Stufe 10 „Genetik“).**
* **Der Fachlehrplan ist mit dem fächerübergreifenden Schulcurriculum verbunden, Änderungen müssen mit allen Fächern koordiniert werden. Fächerübergreifendes Denken ist Unterrichtsprinzip.**
* **Die Überfachlichen Kompetenzen (Lern-, Sozial-, Sprachkompetenz und Personale Kompetenz), siehe Auflistung auf der Homepage, sind grundsätzlich zu berücksichtigen und in Kooperation mit den anderen Fächern zu festigen.**
* **Grundsätzlich unterscheiden wir in den Naturwissenschaften die Fachkompetenzbereiche: Erkenntnisgewinnung, Kommunikation, Bewertung und Nutzung fachlicher Inhalte (siehe Anhang, siehe auch „Das neue Kerncurriculum für das Fach Biologie“ auf der Homepage vom IQ downloadbar).**
* **Die ausgesuchten Unterrichtsthemen sollen ausgewogen die biologischen Inhaltsfelder und Basiskonzepte enthalten (siehe Kerncurriculum).**
* **Das Fach Biologie übernimmt im Bereich „Lernen“ eine Vorbildfunktion.**
* **Grundsätzlich kann pro Halbjahr eine Lernkontrolle geschrieben werden, die aber auch z.B. durch Präsentationen ersetzt werden können, pro Schuljahr sollte jedoch eine schriftliche Arbeit (auch Hausarbeit möglich) erstellt werden.**

**Tabellarische Übersicht**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stufe**  **Nr.** | **Unterrichtsinhalt**  **(Inhaltsfelder, UE, Basiskonzepte…)** | **Kompetenz**  **(siehe Anhang)** | **Material**  **(Lehrbuch, Modell, Film, L-Methoden…)** | **Ansprechpartner**  **/Hinweise** |
| 5. Jahrgangsstufe: Biologieunterricht 2-stündig | | | | |
| 5.1 | **Kennzeichen des Lebendigen** | E1- E3, K3, K9, FK 1-4 |  |  |
| 5.2 | **Mensch gesund leben – Bewegungsapparat**  (Muskulatur, Gegenspieler, Skelett…) | E1-E8, K3-K6, B1-B2, FK1-FK5 | Stationsarbeit, Problemorientiertes Vorgehen, |  |
| 5.3 | **Lebewesen sind an ihren Lebensraum angepasst - Tiere**  (Artgerechte Tierhaltung, Überwinterung, Nutz-/Wildtiere, Züchtung, Verhalten, Ordnungssystem, Artensterben…) | E1-E1, K1-K9, B1-B5, FK1-FK8 | Exkursion in den Wildpark Weilburg, Filme, exemplarisches Arbeiten, Beobachtungen; Plakaterstellung/Präsentationen , | Rallye Weilburg (Steinbach) |
| 5.4 | **Kleine Dinge ganz groß – Mikroskopieren**  (Organe, Organsysteme, Körperformen, pflanzlich-tierisch) | E1-E7, E12-E14, K3-K6, K9-K10, FK1-FK7 | Mikroskopieren, Zeichnen, Beobachtungen, Experimente, |  |
| 5.5. | **Ökosystem der näheren Umgebung – Wald 1**  (Lebensgemeinschaften, Schichten des Waldes…) | E1-E10,K1-K11, B1-B12, FK1-FK6 | Exkursionen in den Schulwald, Kooperation mit dem Projektunterricht | Projektordner/Stick bei Team 5 |
| 6. Jahrgangsstufe: Biologieunterricht 2-stündig | | | | |
| 6.1 | **Ökosystem der näheren Umgebung – Wald 2**  (Produzenten, Konsumenten, Destruenten, Räuber-Beute, Nahrungsketten, Eingriffe des Menschen…) | E1-E10,K1-K11, B1-B12, FK1-FK6 | Exkursionen in den Schulwald, Kooperation mit dem Projektunterricht | Projektordner/Stick bei Team 5 |
| 6.2 | **Mensch gesund leben – Atmung und Blutkreislauf**  (Zusammenspiel, Oberflächenvergrößerung…) | E1-E9, K3-K9, B1-B8, FK1-FK6 | Versuche, Problemorientierung, |  |
| 6.3 | **Lebewesen sind an ihren Lebensraum angepasst – Pflanzen/Blütenpflanzen**  (Fortpflanzungsstrategien, Frühblüher, Formen, unterschiedliche Vermehrung, Aufbauprinzipien, Fotosynthese, Stoffkreisläufe…) | E1-E1, K1-K9, B1-B5, FK1-FK8 | Exkursionen |  |
| 6.4 | **Sexualität des Menschen**  (Pubertät, Geschlechtsmerkmale, Freundschaft-Liebe, Zeugung, Geburt, Wachstum, Hygiene, Rollenverhalten, seelisch-körperliche Selbstbestimmung…) | E1-E5,E12-E16, K1-K4, K9, B1-B4, B10-B12, FK1-FK8  (siehe auch Kerncurriculum S. 33 ff. | Kooperation mit dem Deutsch-/Projektunterricht (Freundschaft, Sozialkompetenz, Lektüre zum Thema?),  Literaturausgabe, |  |
| 7. Jahrgangsstufe: Kein Biologieunterricht! Klärung der Stundentafel! | | | | |
| 7. | **Aktuell kein Unterricht!** |  |  |  |
| 8. Jahrgangsstufe: Biologieunterricht 1-stündig, Lernpsychologisch nicht sinnvoll, eher epochal! | | | | |
| 8.1 | **Wahrnehmung und Orientierung – Auge oder Ohr**  (Reiz-Reaktion, Informationsweitergabe, Verarbeitung, Wahrnehmung…) | E1-E16, K1-K12, B1-B12, FK1-FK9 | Versuche, Modelle, |  |
| 8.2 | **Lebewesen unter dem Mikroskop** | E1-E7, E12-E14, K3-K6, K9-K10, FK1-FK7 | Mikroskopieren, Zeichnen, |  |
| 9. Jahrgangsstufe: Biologieunterricht 1-stündig, Lernpsychologisch nicht sinnvoll, eher epochal! | | | | |
| 9.1 | **Sexualität – Zusammenleben der Geschlechter**  (Verhalten, Partnerschaft, Familie, Keimzellenbildung, heterosexuelle/homosexuelle Partnerschaften, Rollenverhalten…) | E1-E5, E12-E16, K1-K12, B1-B12, FK1-FK12 |  |  |
| 9.2 | **Gesundheit – Infektions- und Zivilisationskrankheiten**  (Hygiene, Verhütung, Hepatitis, AIDS, Bakterien-Viren…) | E1-E5, K1-K12, B1-B12, FK1-FK12 | Modelle, Statistiken, |  |
| 10. Jahrgangsstufe: Biologieunterricht 1-stündig, Lernpsychologisch nicht sinnvoll, eher epochal! | | | | |
| 10.1 | **Modernes Leben und Gesundheit – Gehirn, Nervensystem, Hormonsystem, Stress**  (Reiz-Reaktion, Botenstoffe, Speicherung, Schlüssel-Schloss-Prinzip, Di-/Eustress, Präventionsmethoden…) | E1-E11, K1-K12, B1-B12, FK1-FK9 | Modelle, |  |
| 10.2 | **Veränderung von Lebewesen – Evolution, Vererbung, Züchtung, Genetik**  (Mutation, Genmanipulation…) | E1-E5, K1-K12, B1-B12, FK1-FK9 | DNA-Modell, |  |

**Anhang:**

**Kompetenzen im Fach Biologie am Ende der Mittelstufe auf drei Niveaustufen, Bezug zum tabellarischen Überblick**

**(siehe aber auch am Ende der 6. Jahrgangsstufe, Das neue Kerncurriculum für Hessen, S. 33ff.)**







