**Überblick zu den überfachlichen Kompetenzen**

**Was lernt man heute in der Schule? (Text aus der Homepage)**

In der Gesamtschule Busecker Tal lernen die Schülerinnen und Schüler für das Leben. Im Unterricht vermitteln wir ihnen das nötige Fachwissen (*Fachkompetenz*) und die wichtigen allgemeinen Kompetenzen ([*Sozialkompetenz*](http://www.igs-buseck.de/unterricht/sozialkompetenz/)*,* [*Lernkompetenz*](http://www.igs-buseck.de/unterricht/lernkompetenz/)*,* [*Sprachkompetenz*](http://www.igs-buseck.de/unterricht/sprachkompetenz/)*,* [*Personale Kompetenz*](http://www.igs-buseck.de/unterricht/personale-kompetenz/)), damit sie später für ihre künftigen Aufgaben vorbereitet sind. Dabei steht im Mittelpunkt die Vorstellung, dass man den Lernweg mit den Schülern gemeinsam geht, keiner wird zurückgelassen.

Unser Unterricht zeichnet sich durch den Einsatz und Wechsel unterschiedlicher Lehrmethoden aus, die zu einem besseren Lernerfolg der Schüler führen sollen und den Unterricht abwechslungsreicher gestalten. Diese Form des Lehrens zielt vor allem darauf ab, auf die unterschiedlichen Lerntypen der Schüler einzugehen.

Besonders die *persönlichen Kompetenzen* werden durch eine intensive Rückmeldung im Lernprozess ausgebildet. Den geforderten Schlüsselqualifikationen versuchen wir so insgesamt gerecht zu werden.

**Passende Unterrichtsmaterialien** zu den einzelnen Kompetenzen findet man auf der Homepage im Bereich Unterricht. Im Lehrerbereich stehen u.a. für die überfachlichen Kompetenzen die eingescannten „blauen Methoden-Ordner“, Materialien vom HKM und viele andere Materialien digital zur Verfügung.

AG Projektlernen im Mai 2013

**eingeführt oder geübt im \_ Halbjahr 201\_/\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Kompetenzbereiche:** | **Elemente** | **Fach** | **eingeführt/geübt (Kürzel der KL und FL)** |
| **4.1** | **Sozialkompetenz**  (soziale Wahrnehmungs-fähigkeit, Rücksichtnahme und Solidarität, Kooperation und Teamfähigkeit, Umgang mit Konflikten, gesellschaftliche Verantwortung, interkulturelle Verständigung...) | **1. Soziales Lernen** (Kennenlernen, Klassen-regeln, Ich-Stärkung, Regeln, SV/Klassenrat…) |  |  |
| **2. Streitschlichtung** (Konflikte lösen, Ich-Botschaft, Gefühle äußern…) |  |  |
| **3. Von der Partnerarbeit zur**  **ersten Gruppenarbeit** (arbeitsteilig, Rollen, Planung, Helfen, Umgang mit Kritik, Regeln, Vorteile erkennen…) |  |  |
|  |  |
| **4. Sozialkompetenztraining** (Spiele, Team, Pflichten-Rechte, Freundschaft) |  |  |
| **5. Erlebnispädagogischer Tag (EP)** |  |  |
| **6. Verantwortung für die Gemeinschaft übernehmen** (Klassendienste, SV…) |  |  |
| **7. Helfen** (Helferkonzept, Hilfe annehmen/geben, ) |  |  |
| **4.2** | **Lernkompetenz**  (Lernen lernen, Problemlösekompetenz, Arbeitskompetenz, Medienkompetenz, Methodenkompetenz...) | **1. Arbeitsplatz** (Schule, Schreibtisch zu Hause, Fächer, Ordnung halten…) |  |  |
| **2. Heft- und Ordnerführung** |  |  |
| **3. Hausaufgaben** (planen, selbstständig arbeiten, Schulplaner führen, Motivation…) |  |  |
| **4. Informationsbeschaffung und Auswertung** (Diagramme, Tabellen, Umfrage,  Nachschlagwerke (Wörterbuch, Lexika…),  Sachbücher,  Bildbetrachtung/-analyse) |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **5. Atlas-,**    **Computer-** (PC-Raum, Netzwerk, Word, Recherche im Internet, E-Mail…),    **Wörterbuch-,**    **Bibi-Führerschein** |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **6. Mind-Mapping I und II – Gedächtnislandkarten** (erstellen, anwenden) |  |  |
| **7. Lernen lernen**  Lerntypen, Lerntipps, Eselsbrücken, Lernberater, Lernen mit beiden Hemisphäre, Entspannung, Konzentration, Gedächtnisspeicher, Lernprozente  effektiv Üben, Wiederholen, Mnemotechniken: mentales Visualisieren…,  digitaler Vokabel-/Grammatik-/Rechentrainer, Lernbox,  Merk-/Regelheft,  Klassenarbeiten (Angst, Lernen, Motivation, kleine Schritte, Pausen…) |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **8. Visualisierung** (von der Folie, Lern-/Präsentations-plakat, Collage,  über das Modell,    zur Power Point-Präsentation) |  |  |
|  |  |
|  |  |
| **9. Eigenverantwortliches Arbeiten** (Wochenplan, Stationslernen, Lernwerkstatt, Zeitplanung…) |  |  |
| **10. Schülerexperiment** (Vorbereitung, Durchführung, Reflexion…) |  |  |
| **11. Probleme lösen** (Problemfrage, Vermutungen/Hypothesen, Lösungsplanung, Versuch/Nachweis, Ergebnisauswertung…) |  |  |
| **12. Projekt** (kooperative Planung, Durchführung, Produkte, Bewertung, Fixpunkte, Metainteraktion; Gruppenarbeitsplan, Arbeitsprozessbericht; Produktpräsentation z.B. Ausstellung…) |  |  |
| **4.3** | **Sprachkompetenz**  (Lesekompetenz, Schreibkompetenz, Kommunikations-kompetenz) | **1. Altersgemäßes Lesen** (Augensprung, Betonung, Rhythmus, Tempo…) |  |  |
| **2. Angemessenes Sprechen** (ganze Sätze, laut und deutlich, freies Sprechen, roter Faden, Blickkontakt, Medienbezug, Tempo, Fragen stellen, Meinung begründen, Rhetorik, sprachlich assoziieren…) |  |  |
| **3. Miteinander sprechen** (Gesprächsregeln, auf Vorredner eingehen, Gesprächsleitung, fair und sachlich; Wort weitergeben; Argumentieren, Debatte, eigene Stellungnahme, Talkshow…) |  |  |
| **4. Aktiv zuhören** |  |  |
| **5. Wiederholen können** |  |  |
| **6. Kurze Vorträge, Präsentationen** (inkl. Spickzettel) |  |  |
| **7. Meinungen unterscheiden lernen** |  |  |
| **8. 5-7 Schritt-Lesetechnik** (u.a. Stichworte, Abschnitte und Überschriften finden) |  |  |
| **9. Zusammenfassung, Inhaltsangabe, Protokoll** |  |  |
| **10. Berichten** (W-Fragen, Zeitungsbericht, Brief) |  |  |
| **11. Erzählen** |  |  |
| **12. Beschreiben** |  |  |
| **13. Szenen spielen/vorspielen** (auch Nonverbale Kommunikation…) |  |  |
| **14. Kreatives Schreiben** |  |  |
| **4.4** | **Personale Kompetenz**  (Selbstwahrnehmung, Selbstkonzept, Selbstregulierung, Berufswahl...) | **1. Selbsteinschätzung** (Stärken, Schwächen, Inhaltsbezug, Eigenkontrolle/Fremdkontrolle, Selbstwertgefühl) |  |  |
| **2. Feedback geben/annehmen** (Blitzlicht, Feedbackbögen, Kompetenzraster, Umgang mit Kritik, Lob, Benehmen…) |  |  |
| **3. Lernprozessreflexion** (mdl., schriftl., Metakommunikation…) |  |  |
| **4. Berufsorientierung** (Berufsberatung, Traumberuf, Fähigkeiten, Berufswahlpass, Vorstellungsgespräch…) |  |  |
| **5. Kreativität** (Brainstormingtechniken, Gestaltung, Fantasie erleben…) |  |  |
| **6. Außerschulische Lernorte** (Klassenraum verlassen Exkursion, Klassenfahrt, …) |  |  |
| **7. Portfolio** (angeleitet, Arten…) |  |  |

**„Sockeltrainings“ (u.a. im Projektunterricht) müssen mit Inhalten aus dem Fachunterricht verbunden werden.**